**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

**Чердынского муниципального округа Пермского края**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ 1-7 КЛАССОВ**

**на 2024-2025 учебный год**

**Разработчик:**

Учитель-логопед ***– Смирнова Н.А.***

**2024 г**

# Рабочая программа коррекционной работы учителя – логопеда.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
* Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
* Основная образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
* Учебный план МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2021-2022 учебный год.
* Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

# Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и способствует реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития обучающихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании обучающимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР), системное недоразвитие речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР, системным недоразвитием речи) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

* + неустойчивое внимание;
  + недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
  + недостаточная способность к запоминанию;
  + недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
  + пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
  + неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скоррегировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
* развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
* формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
* усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
* употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

* Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том

числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.
2. Заданные ФГОС УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся.
3. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Рабочая программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
2. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
3. Развитие лексико - грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия. Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений устной и письменной речи.

# Описание основных разделов коррекционно - воспитательной работы.

*1. Особенности планирования коррекционной работы.* Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно- развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I, II этапов - упорядочения фонетико - фонематической стороны речи - начинают

закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III и IV этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико - фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

***Сроки реализации программного материала.***

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 2 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия с 15 сентября по 15 мая.

Продолжительность занятий **с одним учеником 15-20 минут, с подгруппой**

**– 20-25 минут.** В подгруппы можно объединять 2– 4 ученика, у которых обнаружены одинаковые речевые дефекты или обучающихся, находящихся на одном этапе работы; имеющие сходные затруднения в учебной деятельности. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год. Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико - фонематичсекое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несфомированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет. Нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несфомированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФН и ОНР.

Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФН и ОНР охватывает 4 этапа работы.

Сроки коррекции: 1-2 года. Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

***Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия****.*

**Ожидаемые результаты программы**: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

***Предметные результаты****:*

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

*К концу коррекционных занятий обучающиеся* узнают:

* + строение артикуляционного аппарата;
  + акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
  + о значении правильного дыхания;
  + основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:
  + четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
  + называть отличия гласных и согласных звуков;
  + правильно обозначать звуки буквами;
  + производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
  + дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
  + определять место ударения в слове;
  + правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико- механическое сходство.

познакомятся с:

* + значениями многих лексических единиц;
  + правилами связи слов в предложении;
  + основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

* + быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
  + пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
  + осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
  + анализировать речь (на уровне текста, предложения);
  + пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
  + грамматически правильно связывать слова в предложении;
  + составлять текст на определенную тему;
  + использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
  + интонационно оформлять высказывание.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в подгруппе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям

фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.

* М.: Книголюб, 2005.

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
2. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-](http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy)

[pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy](http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy) .- Загл. с экрана.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
4. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.:

Просвещение, 2014.

1. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой

психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

10Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя- логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития //

Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

1. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология

образования. 2016. № 2. С. 100–111.

1. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
2. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной

деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

1. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных

классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое

сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

1. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.:

Просвещение.

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
2. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
3. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой

психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред.

С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

**Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Устная речь. Постановка соноров | 7 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.  *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 2. | Устная речь. Автоматизация соноров | 6 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулирован- ную вместе с учителем-логопедом |
| 3. | Устная речь. Постановка свистящих. | 6 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 4. | Устная речь. Автоматизация свистящих | 5 ч. | *П*- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *Р-* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  *Л*- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 5. | Устная речь. Постановка шипящих | 5 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 6. | Устная речь. Автоматизация шипяших | 5ч. | *П-* владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  *Р*- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия |

**Тематическое планирование логопедических занятий 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Речь. Предложение. Слово. | 3 ч. | *Познавательные УУД:* планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.  *Коммуникативные УУД:* слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  *Регулятивные УУД:* осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия. |
| 2. | Звуковой анализ и синтез. Ударение | 10 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |
| 3. | . Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные | 5 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 4. | Звонкие и глухие согласные | 10 ч. | *П*- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.  *Р-* принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  *Л*- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний |
| 5. | Сонорные звуки, согласные | 6 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |

**Тематическое планирование логопедических занятий 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Слово. Предложение. Текст | 5 ч. | **П**- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации  **К**- слушают, излагают и аргументируют свои мнения  **Л**- владеют навыками сотрудничества |
| 2. | Предложение. Словосочетание | 5 ч. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  **Л**ают границы своего знания и «незнания» |
| 3. | Состав слова | 10 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |
| 4. | Безударные гласные | 5 ч. | **П**- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным  основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | словарями, строят несложные рассуждения.  **Р**- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей  деятельности с учебным материалом. |
| 5. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 ч. | *П*- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  *К*- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  *Л*- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 6. | Текст. Работа с деформированным текстом | 5 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |

**Тематическое планирование логопедических занятий 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Синтаксис. Предложение. | 8 ч. | **П**- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации  **К**- слушают, излагают и аргументируют свои мнения  **Л**- владеют навыками сотрудничества |
| 2. | Части речи | 10 ч. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  **Л**ают границы своего знания и «незнания» |
| 3. | Лексикология | 10 ч. | *Познавательные:* осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы  *Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 6. | Предлоги | 6 ч. | *П:* осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям  *К:* строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи  *Р:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом |

# Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** | **Сроки** | **Планируемые резудьтаты** |
|  | Диагностика уровня  речевого развития |  | 02.09 - 15.09 | *Регулятивные:* владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные:* осознают границы своего знания и  «незнания» |
|  | Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы |  |  | Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире  *Познавательные УУД:* анализ, синтез, сравнение использование знаково- символических средств. личностное переживание Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание , оценка Регулятивные УУД:  - организовать своё  рабочее место и работу.  -принимает и сохраняет учебную задачу |
|  | Постановка сонорных звуков(Р и Л)и их мягких вариантов |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка сонорных звуков(Р и Л) и их мягких вариантов |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка сонорных звуков(Р и Л) и их мягких вариантов |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
| ***Автоматизация сонорных звуков*** | | | | |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в открытых слогах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в закрытых слогах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в стечении согласных |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в тексте |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в тексте |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация сонорных звуков(Р,Л, Рь, Ль) в тексте |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
| ***Постановка свистящих звуков*** | | | | |
|  | Постановка свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
| ***Автоматизация свистящих звуков*** | | | | |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в слогах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в слогах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в тексте |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация свистящих звуков(С,З,Ц, Сь, Зь) в тексте |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
| ***Постановка шипящих звуков*** | | | | |
|  | Постановка шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
|  | Постановка шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) |  |  | Умение правильно расположить язык, губы, твердое и мягкое небо  Знать как правильно произносить данный звук |
| ***Автоматизация шипящих звуков*** | | | | |
|  | Автоматизация шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) в слогах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ)в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |
|  | Автоматизация шипящих звуков (Ш,Ж,Ч,Щ) в словах |  |  | Закрепление звука в слогах, словах и тексте |

**Календарно- тематическое планирование коррекционной работы 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования формированию умений навыков** | **к и** | **Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** | **Дата** | **Кол- во час ов** | **Сроки** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | **Речь. Предложение . Слово** | |  |  | **9** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Слова-действия | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-  предметам | Развивать зрительное, слуховое внимание и память |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного  предложения. Графическое изображение простых  предложений. Подбор слов к графическим схемам | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные  предложения | Развивать  мыслительные операции |  | 1 |  |  |
| 3 | Слова-признаки | Развитие словаря признаков.  Подбор признаков к  предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки  предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину,  форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной  деятельности |  | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы 81** | | | | | | | | |
| *Звуковой анализ и синтез. 13* | | | | | | | | |
| 4 | Гласные звуки. Гласные 1-го ряда | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Активизировать мыслительную деятельность,  наблюдательность. Развивать тактильные ощущения |  | 1 |  |  |
| 5 | Согласные звуки | Дать понятие «согласный звук» | Учить умению слушать друг друга и учителя. | Развивать  фонематический слух, речь. |  | 1 |  |  |
| 6 | Дифференциация гласных и согласных звуков | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Активизировать  мыслительную деят- ь, наблюдательность. Разв-ь тактильные  ощущения |  |  |  |  |
| 7-10 | Звукобуквенный анализ и синтез  слова | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова  (выделение первого, | Уметь выполнять  звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, | Формировать условно-  рефлекторные связи |  | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с  символами. | соотносить звуки с буквами и символами | между графемой и кинемой |  |  |  |  |
| 11-12 | Звуковой анализ и синтез | Звуковой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов  в слове, составление слова из слогов) Виды слогов | Уметь выполнять звуковой анализ и синтез | Формировать условно-  рефлекторные связи между графемой и кинемой |  | 2 |  |  |
| 13 | Слоговой анализ и синтез | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез | Формировать условно-  рефлекторные связи между графемой и кинемой |  | 2 |  |  |
| *Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные* | | | | | | 20 |  | |
| 14 | Обозначение | Гласные 2-го ряда. | Уметь обозначать на письме | Развивать слуховое |  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мягкости согласных  гласными 2-го ряда | Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества  звуков и букв в слове | мягкость согласных при помощи гласных 2-о ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове | внимание и память |  |  |  |  |
| 15 | Обозначение мягкости  согласных буквой ь в конце, середине слова | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со  схемой | Развивать слуховое внимание и логическое  мышление |  | 2 |  |  |
| 16-17 | Разделительный мягкий знак | Соотнесение количества звуков и букв в слове.  Уточнение правил написания разделительного ь. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь  анализировать слова с разделительным ь. | Развивать слуховое внимание и логическое  мышление |  | 1 |  |  |
| 18 | Тестирование |  |  |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Звонкие и глухие согласные* | | | | | | 25 |  | |
| 19-20 | Дифференциация [с]-[з] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [с]- [з] в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь  дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать  мыслительные операции |  | 2 |  |  |
| 21-22 | Дифференциация [ж]-[ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [ш]- [ж] в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь  дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать логическое мышление |  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Дифференциация [в]-[ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [в]- [ф] в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь  дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать способности к переключению |  | 2 |  |  |
| 25-26 | Дифференциация [п]-[б] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [б]- [п] в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь  дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Формировать контроль за ходом своей деятельности |  | 4 |  |  |
| 27-28 | Дифференциация [т]-[д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и  характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и | Развивать умения применять  полученные знания в новых ситуациях |  | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звуков [т]- [д] в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами | буквами. Уметь  дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |  |  |  |  |
| 29 | Проверочная работа | Проверка навыков письма под диктовку | Уметь дифференцировать звонки е и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. уметь  правильно оформлять предложения при письме | Развивать функции контроля и  самоконтроля за ходом своей деятельности |  | 2 |  |  |
| *Соноры, согласные* | | | | | | 17 |  | |
| 30 | Автоматизация звука [р] в слогах | Развите пространственной ориентировки.  Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. | Уметь четко произносить звук [р].Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь  дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др). | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность |  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Автоматизация звука[р] в слогах со стечением согласных | Укреплять мышцы языка, создавая базу для  формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в  слогах. | Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного. | Активизировать внимание, память, мышление. |  | 1 |  |  |
| 32 | Автоматизация звука[р] в обратных слогах | Уточнение и сравнение артик и характеристики звука [р].  Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация звука[р] в открытых слогах | Уметь четко произносить звук [р]Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. |  | 1 |  |  |
| 33 | Диктант | Выявить у учащихся уровень овладения изученными  звуками и степень усвоения элементарных знаний по |  |  |  | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 34 | с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи учащихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматике и фонетике. |  |  |  |  |  |  |

# Календарно- тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Сроки** | | **Планируемые результаты ФГОС** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Деятельность обучающихся** |
|  | **со 02 по 15 сентября обследование устной и письменной речи учащихся** | | | | | | |
| 1 | Предложение | 1 |  |  | Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 2 | Упражнения в разборе предложения по членам предложения | 1 |  |  | Способствовать развитию умения разбирать  предложение по членам предложения | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных ситуациях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Правописание слов с сочетаниями **ЖИ-ШИ** | 1 |  |  | Развивать умение распознавать в словах  шипящие звуки и правильно | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Правописание слов с сочетаниями **ЧА-ЩА** | 1 |  |  | употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными *и ,а, у*. | взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  **Л-** осознают границы своего знания и «незнания» |
| 5 | Правописание слов с сочетаниями **ЧУ-ЩУ** | 1 |  |  |
| 6 | Правописание слов с сочетаниями  **ЧК, ЧН, ЩН** | 1 |  |  | Формировать умение писать сочетания *чк -чн* без мягкого знака |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предложение, словосочетание** | | | | | | |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 1 |  |  | Познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания; совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и  побудительного предложения. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 8 | Восклицательные  предложения | 1 |  |  | Углубить знания детей об  интонации предложений, | Имеют мотивацию к учебной  деятельности, навыки | **П**- планируют деятельность  на занятии в соответствии с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | развивать умение правильно произносить предложения, передавая то или иное  чувство. | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | заданной темой.  **Р**- принимают учебную  задачу, сформулированную вместе с учителем. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Словосочетание | 1 |  |  | Формировать понятие  «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков. | Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечает на вопросы, обобщать собственные представления; слушают друг друга и ведут диалог, оценивают свои  достижения на занятии. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 11 | Чем отличается словосочетание от слова | 1 |  |  | Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания,  выполняющих номинативную функцию; способствовать  формированию навыка написания слов с изученными орфограммами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав слова** | | | | | | | |
| 12-13 | Корень | 2 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и  выделять в них корень,  единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. | знают определение корня,  умеют выделять его в слове; | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 14 | Однокоренные и (родственные) слова | 2 |  |  | Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор |
| 15 | Понятие об окончании и его роли в языке | 1 |  |  | Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении. | Знают понятие о окончании, умеют выделять его в слове | **П-** извлекают необходимую информацию из сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | Общие понятия о приставке | 2 |  |  | Способствовать  формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками,, их написанием | Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от  других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с  заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове. | **П**- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Р**- выполняют учебные  действия в громкоречевой форме  **Л**- проявляют готовность к работе на занятии |
| 18 | Общие понятия о суффиксе | 1 |  |  | Создать условия для  формирования представления о суффиксе как значимо части слова, умения находить в слове суффиксы | Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении  на занятии | **П**- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно  выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные |
| 19 | Образование слов с помощью приставок | 2 |  |  | Способствовать развитию  умений находит суффикс в слове и подбирать слова с | Знают определение  суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Образование слов с помощью суффиксов | 2 |  |  | таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов | его, образовывать с помощь. суффикса слова и осознавать значения, вносимые  суффиксами | рассуждения.  **Р**- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем;  проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения  учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей  деятельности с учебным материалом.  **К**- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и  высказывают собственное |
| 21 | Упражнения в разборе слов по составу | 2 |  |  | Развивать умение разбирать слова по ставу и подбирать слова к заданным схемам | Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои  действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  **Л-** осознают границы своего знания и «незнания» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | действия  **Л-** осознают границы своего знания и «незнания» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Безударная гласная** | | | | | | |
| 22 | Правописание слов с безударными  гласными в корне | 2 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить  безударную гласную в корне | Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и  формы одного и того же слова с целью проверки написания слова. | **П**- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.  **Р**- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Ударения в слове | 1 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить  безударную гласную в корне | Овладевают изучаемыми норами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и  формы одного и того же слова с целью проверки  написания слова. | **П**- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно  выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные  рассуждения.  **Р**- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей  деятельности с учебным материалом.  **К**- участвуют в диалоге, |
| 24 | Безударная гласная проверяемая ударением | 1 |  |  | Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением  формы слова, подбор однокоренных слов) | Уметь правильно ставить ударение и находить  безударную гласную. Уметь проверять написание  безударных гласных разными способами (изменение формы слова,  подбор однокоренных слов) |
| 25 | Сложные слова | 1 |  |  | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная.  Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном  слове. Уметь конструировать словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общей беседе; учитывают разные мнения и  высказывают собственное |
| 26 | Проверочная работа | 1 |  |  | Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять сформированность  действий самоконтроля | Уметь написать под  диктовку в соответствии с программными  требованиями | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои  действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  **Л-** осознают границы своего знания и «незнания» |
|  | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне** | | | | | | |
| 27-28 | Правописание слов с парными по глухости  - звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне | 3 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило способствовать развитию  умения находить безударную гласную в корне | Осваивают основные  понятия и правила (в объеме изучаемой темы);  овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать,  классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания  фонематического материала при использовании правил правописания | **П**- оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой  учебной ситуации задач  **Р**- применяют учебную  задачу, сформулированную учителем.  **К**- аргументируют свои ответы |
| 29-30 | Написание слов с  непроверяемыми | 4 |  |  | Создать условия для  ознакомления с правилом | Овладевают основами  грамотного письма, | **ПР** применяют знание  фонетического материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласными в корне |  |  |  | написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы | применяют знания  фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и  формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения  письменной работы | при использовании правил правописания.  **П**- воспринимают смысл читаемых текстов.  **Р**- открыто осмысливают и оценивают свою  деятельность на занятии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предлоги** | | | | | | |
| 31 | Предлоги. Предлоги В, НА | 1 |  |  | Дать понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного  управления. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами.  Повышают мотивацию обучению. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя  **Р**- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои  действия  **К**- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  **Л-** осознают границы своего знания и «незнания» |
| 32 | Дифференциация предлогов В,НА | 1 |  |  | Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные  представления. | Упражняются в раздельном написании предлогов. |
| 33 | Предлоги С,СО, ИЗ | 1 |  |  | Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «со», «из», закрепление предложного управления. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами.  Повышают мотивацию обучению. |
| 34 | Предлоги ПО, К | 1 |  |  | Формирование представлений  о семантическом и | Уметь понимать значение  предлогов и правильно | **П**- извлекают необходимую  информацию из сведений |

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Сроки** | | **Планируемые результаты ФГОС** | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Деятельность обучающихся** |
|  | **с 01 по 15 сентября обследование устной и письменной речи учащихся** | | | | | | |
|  | Синтаксис (предложение) | | | | | | |
| 1 | Предложение | 1 |  |  | Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль. | Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль. | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 2 | Анализ предложения | 1 |  |  | Закрепить понятие о  предложении, грамматически правильном построении  предложения; продолжать работу над деформированном текстом. | Развивают словесно- логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать  словарь. |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения.  Связь слов в предложении. | 1 |  |  | Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении. |  | **П- о**твечать на вопросы учителя, находить нужную **Р**- организовать свое  рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя  **К**- слушать и вступать в диалог, участвовать в  коллективном обсуждении |
| 4 | Знаки препинания в  конце предложения | 1 |  |  | Научить писать без ошибок,  применять орфографические | Имеют мотивацию к учебной  деятельности, навыки | **П-** извлекают необходимую  информацию из |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных  текстов | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  | Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,  побудительные), знаки препинания в конце  предложения; классифици ровать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений | Знать: Виды предложений по интонации  (восклицательные, невосклицательные) Знаки препинания в конце  предложения  Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце  предложений |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,  побудительные) | Знать: устную речь; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,  побудительные)  Уметь: применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи  предложений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Однородные члены предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  |  | **П- о**твечать на вопросы учителя, находить нужную **Р**- организовать свое  рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя  **К**- слушать и вступать в диалог, участвовать в  коллективном обсуждении |
| 8 | Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с  использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов  действий. | 1 |  |  | Создать условия для составления и записи текста по рисунку. | Формируют умения пересказывать  последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия. |
|  | **Части речи** | | | | | | |
| 9 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен  существительных. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 10 | Имя существительное Окончания существительных | 1 |  |  | Определять роль имен существительных в речи в предложении. Находить имена существительные с  предлогами | адекватная мотивация, личная самооценка,  здоровьесберагающее поведение | **Р**-формировать и удерживать учебную задачу **П**- использовать общие приемы решения задач  **К**- уметь просить о помощи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Число имени существительного | 1 |  |  | Научатся устанавливать связь имен прилагательных с  именами существительными | Адекватная мотивация, осознание ответственности. | **П-** извлекают необходимую информацию из  высказываний одноклассников, сведений учителя.  **Р**- осознают и принимают учебную задачу  **К-** слушают друг друга  **Л**- осознают границы своего знания и «незнания» |
| 12 | Род имени существительного | 1 |  |  | Определять род имен существительных, согласовывать их с другими  частями речи в роде и числе | Адекватная мотивация, осознание ответственности. |
| 13 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  | Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без  ошибок. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Имя прилагательное  как часть речи | 1 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен  прилагательных. | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **П**- извлекают необходимую информацию из сведений учителя, учебника,  формулируют ответы на вопросы, используя речевые средства.  **Р-** осознают и принимают учебную задачу.  **К**- слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения  **П-** проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и  «незнания», находят выходы из спорных ситуаций. |
| 15 | Изменение имени прилагательного по родам и числам | 1 |  |  |
| 16 | Склонение имен прилагательных в единственном числе  мужского ,женского и среднего рода | 1 |  |  | Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и  самостоятельно составленных текстов. | Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии; умеют вступать в речевое общение. |
| 17 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Создать условия для актуализации знаний  учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со  взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | **П**- владеют логическими  действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному  лексическому значению. |  | информации  **К**- слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения. |
| 18 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Научаться распознавать  глаголы приводить примеры слов данной части. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 19 | Изменение глагола по числам, по времени | 1 |  |  | Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам.  определять роль глаголов в речи и в предложении. |
| 20 | Глаголы прошедшего времени | 1 |  |  | Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся  определять времена глагола | **П**- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно  выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные  рассуждения. |
| 21 | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам.  определять роль глаголов в речи и в предложении. |  |
| 22 | Несовершенный и совершенные виды  глагола | 1 |  |  | Научаться распознавать глаголы приводить примеры  слов данной части. |  |
| 23 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени  прилагательного в речи; к учебной деятельности, | Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **Р**- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей  деятельности с учебным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных. |  | **К**- участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и  высказывают собственное |
| **Лексикология** | | | | | | | |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов.  Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем | Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | **П**- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.  **Р**- принимают и сохраняют |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов. | 1 |  |  | Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к  языковым явлениям | Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов | учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.  **К**- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Образование сложных слов путем слияния  двух корней. | 1 |  |  | Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней. | Проявляют учебную и коммуникативную активность. |  |
| 27 | Лексическое значение слова. Определение  лексического значения слова. | 1 |  |  | Формировать умение определять лексическое  значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме: | Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предложно-  падежных конструкций; развивают навык звукового | **П**- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.  **Р**- принимают и сохраняют |
| 28 | Пословицы и поговорки. |  |  |  | Формировать понятия  «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный  словарь учащихся пословицами и поговорками. | Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Текст. Тема текста. | 1 |  |  | Обобщить знания детей о | Формировать умение | **П**- осознанно строят |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тексте; работать над определением текста | определять тему текста, находить в тексте  предложение, в котором выражена основная мысль. | речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.  **Р**- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.  **К**- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| 30-31 | Работа с  деформированными текстами. | 1 |  |  | Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике. | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте  предложение, в котором выражена основная мысль. |
| 32-33 | Текст –рассуждение | 1 |  |  | Формировать умения  определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные  языковые средства. | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте  предложение, в котором выражена основная мысль. |
| 34 | Текст- описание | 1 |  |  | Формировать умения  определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные  языковые средства. | Формировать умение определять тему текста, находить в тексте  предложение, в котором выражена основная мысль. | **П**- осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.  **Р**- принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.  **К**- излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую  проблему. |
|  | **с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи учащихся** | | | | | | |